

Ο.Λ.Μ.Ε.

Κορνάρου 2 & Ερμού
ΤΗΛ: 210 32 30 073 - 32 21 255
FAX: 210 32 27 382 - 33 11 338

www.olme.gr

e-mail:olme@otenet.gr

Αθήνα, 1/10/08

Α.Π:1269

ΠΡΟΣ:

- τον Υπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
κ. Ευριπίδη Στυλιανίδη
- τον Υφυπουργό Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων
κ. Ανδρέα Λυκουρέντζο

ΥΠΟΜΝΗΜΑ ΤΟΥ Δ.Σ. ΤΗΣ ΟΛΜΕ ΠΡΟΣ ΤΟ ΥΠΕΠΘ

*Κύριε Υπουργέ,
Κύριε Υφυπουργέ,*

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ σας καταθέτει το παρόν υπόμνημα, που αναφέρεται σε επείγοντα προβλήματα των εκπαιδευτικών και της εκπαίδευσης, καθώς και σε ορισμένα από αυτά που έχουν συσσωρευτεί τα τελευταία χρόνια και έχουν επιφέρει σοβαρές δυσλειτουργίες στην εκπαιδευτική διαδικασία. Η άμεση επίλυσή τους έχει ιδιαίτερη σημασία για την εκπαίδευση και για τον κλάδο μας και θα συμβάλει αποφασιστικά στην ομαλή λειτουργία της εκπαίδευσης και του δημόσιου σχολείου.

Υπενθυμίζουμε πως ανάλογο υπόμνημα καταθέσαμε και κατά τη έναρξη της περσινής σχολικής χρονιάς. Δυστυχώς τα περισσότερα από τα προβλήματα στα οποία ζητούσαμε επείγουσες λύσεις συνεχίζουν να υφίστανται. Αρκετές από τις προτάσεις μας για την αντιμετώπισή τους αγνοήθηκαν ή και προωθήθηκαν λύσεις μη αποδεκτές από τον κλάδο μας, ενώ δημιουργήθηκαν και νέα προβλήματα από ορισμένες αποφάσεις του ΥΠΕΠΘ (π.χ. ΠΔΣ, αναθέσεις, παραιτήσεις και προσλήψεις εκπαιδευτικών κ.λπ.)

Σας καλούμε, συνεπώς, να προχωρήσετε στα αναγκαία μέτρα για την επίλυσή των παρακάτω προβλημάτων.

Προβλήματα λειτουργίας σχολείων και των εκπαιδευτικών

α. Εκρηκτική η κατάσταση στα ΕΠΑΛ και τις ΕΠΑΣ

Με την εφαρμογή του ν. 3475/06 η τεχνική επαγγελματική εκπαίδευση είναι ο τομέας της εκπαίδευσης που δοκιμάζεται περισσότερο από πλήθος προβλημάτων. Η εφαρμογή του νόμου αυτού επιδείνωσε τα προβλήματα που υπήρχαν στο χώρο της ΤΕΕ, τόσο στην εκπαιδευτική διαδικασία και την λειτουργία των σχολείων όσο και το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα ΕΠΑΛ και τις ΕΠΑΣ. Έτσι, από τη μια η προχειρότητα στους σχεδιασμούς, η αβεβαιότητα για το τι κάθε φορά θα ισχύσει, τα βιβλία και τα αναλυτικά προγράμματα που προέρχονται από διάφορους τύπους σχολείων, μαζί με την εργασιακή αβεβαιότητα και ανασφάλεια των συναδέλφων μας δημιουργούν μια εκρηκτική κατάσταση.

Το Υπουργείο Παιδείας με εξαιρετικά μεγάλη καθυστέρηση – μετά την έναρξη του νέου σχολικού έτους- σχεδιάζει να προωθήσει στη Βουλή νομοσχέδιο για το σύστημα πρόσβασης των αποφοίτων των ΕΠΑΛ στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Και το γεγονός αυτό ενισχύει την πεποίθησή μας πως πρόκειται για συνειδητή υποβάθμιση της ΤΕΕ (παρά τις κατά καιρούς εξαγγελίες για την αναβάθμισή της).

Ως ΟΛΜΕ έχουμε επανειλημμένα επισημάνει ότι με το νέο νόμο για την ΤΕΕ (ν. 3475/06) περιορίζεται δραματικά ακόμα και αυτή η μέχρι σήμερα, περιορισμένη πρόσβαση των αποφοίτων της ΤΕΕ στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, αφού αφενός οι απόφοιτοι των Επαγγελματικών Σχολών (ΕΠΑ.Σ.) αποκλείονται τελείως από την πρόσβαση σε ΑΕΙ και ΑΤΕΙ και αφετέρου για τους απόφοιτους του ΕΠΑ.Λ. η πρόσβαση σε Α.Ε.Ι. – Α.Τ.Ε.Ι γίνεται εξαιρετικά δύσκολη και μάλλον **θεωρητικά μόνον δυνατή**. Και αυτό επιβεβαιώνεται από την ασκούμενη εκπαιδευτική πολιτική, αν λάβουμε υπόψη μας:

- το γεγονός πως ούτε προσχηματικά δεν φρόντισε το ΥΠΕΠΘ ώστε οι μαθητές των ΕΠΑΛ να διδάσκονται επαρκώς και σε ίσο χρόνο με τους μαθητές των ΓΕΛ τα κοινά μαθήματα (π.χ. στα μαθηματικά και στη φυσική οι μαθητές στα ΕΠΑΛ διδάσκονται σε λιγότερες ώρες την ίδια ύλη με αυτή που διδάσκονται οι συμμαθητές τους στο Γενικό Λύκειο),

- την έλλειψη μέχρι σήμερα αξιόπιστης ενημέρωσης των μαθητών για τα μαθήματα στα οποία θα εξετάζονται πανελλαδικά και

- την απουσία στοιχειώδους έστω αντισταθμιστικής εκπαίδευσης, παρά τις μαθησιακές δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι μαθητές της ΤΕΕ, οι οποίοι, σε πολύ μεγάλο ποσοστό, ανήκουν στις ασθενέστερες κοινωνικές ομάδες.

Όλα αυτά επιδεινώνουν αναπόφευκτα την υφιστάμενη προβληματική κατάσταση και ακυρώνουν στην πραγματικότητα τη δυνατότητα πρόσβασης των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Σημειώνουμε ότι με το ν. 3475/06 **καταργήθηκαν για πρώτη φορά και τα ειδικά ποσοστά** για την πρόσβαση των αποφοίτων της ΤΕΕ στην τεχνολογική τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΑΤΕΙ)!

Το ΥΠΕΠΘ με εγκύκλιό του (24.6.08) εξήγγειλε, ουσιαστικά, για δεύτερη φορά και ενάμιση χρόνο μετά, τις ανακοινώσεις της προκατόχου του κ. Στυλιανίδη! Με μια αλλαγή, βεβαίως. Τα εξεταζόμενα μαθήματα αυξάνονται από 3 σε 4.

Και στο νέο σύστημα μεταφέρονται οι στρεβλώσεις του σημερινού συστήματος πρόσβασης (περιορισμένες θέσεις και μόνο στα ΑΤΕΙ για τους απόφοιτους της ΤΕΕ, πρόσβαση μόνο σε αντίστοιχες ειδικότητες, βαθμολογική βάση κ.λπ.), με αποτέλεσμα να αποκλείονται και στο μέλλον χιλιάδες απόφοιτοι των ΕΠΑΛ από τα ΑΤΕΙ, παρά το γεγονός ότι ενδέχεται να επιτυγχάνουν βαθμολογία ακόμη και αρκετά υψηλότερη από τη βαθμολογική βάση.

Σε ό,τι αφορά, ειδικότερα, τη «δευτέρα δυνατότητα» πρόσβασης σε τμήματα και σχολές Α.Τ.Ε.Ι. κ.λπ. **σημειώνουμε, επίσης, πως το ΥΠΕΠΘ δεν αναφέρει συγκεκριμένο ποσοστό θέσεων που θα καλύπτονται από τους κατόχους απολυτηρίου ΕΠΑΛ. Και βεβαίως ουδεμία αναφορά γίνεται σε ποσοστό που θα καθορίζεται με βάση την αναλογικότητα, σε σχέση δηλαδή με το μαθητικό δυναμικό, όπως προτείνει η ΟΛΜΕ.**

Εκφράζουμε για μια ακόμη φορά την ανησυχία των χιλιάδων εκπαιδευτικών που διδάσκουν στην ΤΕΕ, των μαθητών και των γονέων τους, και **απαιτούμε από το Υπουργείο Παιδείας να δώσει άμεσα τις αναγκαίες λύσεις υιοθετώντας και υλοποιώντας τις επεξεργασμένες προτάσεις της Ομοσπονδίας μας.**

Οι προτάσεις αυτές είναι προϊόν της συλλογικής γνώσης, ευαισθησίας και βούλησης του κλάδου μας και οδηγούν στην κατοχύρωσή των μορφωτικών και

επαγγελματικών δικαιωμάτων των μαθητών/-τριών μας. Ταυτόχρονα αντιμετωπίζουν και την εργασιακή αβεβαιότητα των συναδέλφων μας που εργάζονται στην ΤΕΕ.

Επιμένουμε στην απαίτησή μας να καταργηθεί ο ν. 3475/06, επειδή όχι μόνο δεν έλυσε τα προβλήματα που είχαν αναδειχθεί στο προϋπάρχον θεσμικό πλαίσιο, αλλά επισώρευσε και νέα σοβαρότερα με αποτέλεσμα να υποβαθμίζεται, όλο και περισσότερο, η Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση.

Ζητούμε από την πολιτική ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, με την ευκαιρία της κατάθεσης νομοσχεδίου, να προχωρήσει άμεσα στις εξής, τουλάχιστον, μεταβατικού χαρακτήρα διορθωτικές νομοθετικές ρυθμίσεις:

1. Να προβλέπεται διευρυμένο ποσοστό εισαγωγής αποφοίτων της ΤΕΕ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η πρόσβαση των αποφοίτων των ΕΠΑΛ στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, με ποσοστό, θα πρέπει να αντιστοιχεί στο μαθητικό δυναμικό τους. Συγχρόνως, να παρέχεται η δυνατότητα πολλών επιλογών σε διαφορετικά επιστημονικά πεδία (όχι μόνο σε ορισμένες σχολές που αντιστοιχούν στη συγκεκριμένη ειδικότητα του μαθητή, όπως ισχύει σήμερα).

Μεταβατική ρύθμιση με διετή ισχύ, για να έχουν οι **απόφοιτοι των ΤΕΕ που καταργήθηκαν**, δικαίωμα συμμετοχής στις ειδικές εξετάσεις για την εισαγωγή τους στα ΑΤΕΙ με τα μαθήματα και την ύλη στην οποία διαγωνίστηκαν εφέτος. Να έχουν **δικαίωμα μετεγγραφής** με το πλαίσιο που κάθε φορά ισχύει και οι φοιτητές που προέρχονται από τα ΤΕΕ και τα ΕΠΑΛ (αλλά και τα εσπερινά Λύκεια όλων των τύπων).

Να καταργηθεί η βάση του 10 ως προαπαιτούμενο για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση των αποφοίτων όλων των τύπων λυκείων.

2. Να δημιουργηθεί δημόσιο Μεταλυκειακό Έτος Ειδίκευσης, το οποίο θα αξιοποιεί την υποδομή και το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑΛ, και θα περιλαμβάνει το σύνολο των ειδικοτήτων που παρέχονται σήμερα στην ΤΕΕ, αλλά και όποια άλλη κριθεί αναγκαίο να δημιουργηθεί με βάση τις ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας, με ταυτόχρονη κατάργηση και ενσωμάτωση σε αυτό κάθε άλλης μορφής επαγγελματικής μεταλυκειακής εκπαίδευσης και κατάρτισης (ΙΕΚ κ.λπ.).

3. Σε κάθε περίπτωση να συμπεριληφθούν στο ΕΠΑΛ τουλάχιστον όλες εκείνες οι ειδικότητες για τις οποίες υπάρχουν αντίστοιχα τμήματα την τριτοβάθμια εκπαίδευση.

4. Κατάργηση της διάταξης του νόμου που απαγορεύει στους αποφοίτους Λυκείων να εγγράφονται στο ΕΠΑΛ για απόκτηση ειδικότητας.

5. Υπαγωγή όλων των σχολικών μονάδων που παρέχουν σήμερα δευτεροβάθμια τεχνικο-επαγγελματική εκπαίδευση και ανήκουν σε άλλα υπουργεία (ΟΑΕΔ, ΟΤΕΚ, Υγείας, Γεωργίας) στο ΥΠΕΠΘ. Σε κάθε περίπτωση απαιτούμε την ακύρωση όλων των αποφάσεων που δημιουργούν ίδιες ειδικότητες με τα ΕΠΑΛ του ΥΠΕΠΘ στις ΕΠΑΣ των διαφόρων εκτός ΥΠΕΠΘ Υπουργείων.

6. Τοποθέτηση των εκπαιδευτικών στα νέα σχολεία, σύμφωνα με την πρόταση της ομοσπονδίας μας (το σύστημα να στηρίζεται στην αρχαιότητα της τοποθέτησής τους στα ΤΕΕ που καταργήθηκαν).

Σύμφωνα με το νόμο 3475/06, στο άρθρο 19 προβλέπεται ότι οι καθηγητές των ΤΕΕ που μετατρέπονται σε ΕΠΑΛ – ΕΠΑΣ καταλαμβάνουν αυτοδικαίως τις οργανικές θέσεις στα ΕΠΑΛ – ΕΠΑΣ με την ολοκλήρωση της μετατροπής. Επειδή όμως έχουν δημιουργηθεί πολλές υπεραριθμίες **προτείνουμε:**

α) Οι υπεράριθμοι όλων των ειδικοτήτων να τοποθετούνται κατά προτεραιότητα σε κενές οργανικές θέσεις ή να τοποθετούνται ως πλεονάζοντες σε σχολεία μιας ομάδας σχολείων που περιλαμβάνει τα ΕΠΑΛ και τις ΕΠΑΣ της ίδιας πόλης ή γειτονικών πόλεων, αν δεν υπάρχει σχολείο στην ίδια πόλη ή στην περιοχή μετάθεσης ή σε γειτονική πόλη σύμφωνα με τις εκτιμήσεις των οικείων ΠΥΣΔΕ.

β) όλοι οι καθηγητές/-τριες τεχνικών ειδικοτήτων που η ειδικότητά τους καταργήθηκε στο σχολείο όπου υπηρετούσαν, αλλά και οι καθηγητές/-τριες μαθημάτων γενικής παιδείας των ΤΕΕ που μετατράπηκαν σε ΕΠΑΣ, να τοποθετηθούν στο πλησιέστερο ΕΠΑΛ ή ΕΠΑΣ στο οποίο προβλέπεται η αντίστοιχη ειδικότητα, ανεξάρτητα από το αν υπάρχει οργανικό κενό ή όχι, και η χρονική αφετηρία τοποθέτησής τους να ανατρέχει στο χρόνο που είχαν τοποθετηθεί στα ΤΕΕ από τα οποία προέρχονται.

Β. Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη (ΠΔΣ)

Το θετικό γεγονός της πρόβλεψης της σχετικής απόφασης του ΥΠΕΠΘ (αρ.πρ. 113813/γ7/4-9-08), για τη δυνατότητα έναρξης της ΠΔΣ από την έναρξη του διδακτικού έτους υπονομεύεται από τις ρυθμίσεις της ίδιας της απόφασης.

Συγκεκριμένα:

1. Η Π.Δ.Σ. ταυτίζεται πλέον με την Ενισχυτική Διδασκαλία στα Γυμνάσια, με μια σημαντική διαφορά: Την ευθύνη για το σχεδιασμό και τη λειτουργία της συνεχίζουν να έχουν τα ίδια όργανα (σχεδιαστής-αξιολογητής κ.λπ. και εντέλει ο Διευθυντής Διεύθυνσης), ενώ την ευθύνη για τη λειτουργία της Ενισχυτικής Διδασκαλίας την έχει ο σύλλογος διδασκόντων, σύμφωνα με τις ανάγκες του κάθε σχολείου. Αυτό σημαίνει πως ο συγκεντρωτισμός και ο διοικητισμός επικρατεί σε ένα θεσμό που κατεξοχήν απαιτεί από την φύση του, όσο το δυνατόν πιο ανοικτές και δημοκρατικές λειτουργίες.

2. Η ταύτιση αυτή της Π.Δ.Σ. με την Ενισχυτική Διδασκαλία, που σχετίζεται κυρίως με το ζήτημα της χρηματοδότησης της Π.Δ.Σ. από τον Κρατικό Προϋπολογισμό, έχει σοβαρές συνέπειες στην αμοιβή αλλά και στις εργασιακές συνθήκες των συναδέλφων.

Συγκεκριμένα: Αντί να αυξηθεί η ωριαία αντιμισθία για τους ωρομισθίους –πάγιο αίτημα του εκπαιδευτικού κινήματος- **η αμοιβή μόνιμων, αναπληρωτών, ωρομισθίων εξισώνεται προς τα κάτω**. Ενώ, δηλαδή, οι μόνιμοι και αναπληρωτές μέχρι τώρα αμείβονταν με 19,08 € / ώρα μικτά, στη φετινή προκήρυξη αναφέρεται ότι οι ώρες διδασκαλίας στην Π.Δ.Σ. θεωρούνται υπερωρίες.

Αποτέλεσμα αυτών θα είναι οι εκπαιδευτικοί να αμείβονται με 9 € /ώρα μικτά. Να σημειώσουμε πως η αμοιβή για υπερωριακή απασχόληση δεν έχει αυξηθεί καθόλου από τις 31/12/1996!!

3. Το γεγονός πως ο μόνιμος ή αναπληρωτής συνάδελφος, μπορεί επίσης **να υποχρεώνεται να συμπληρώσει το υποχρεωτικό του ωράριο στην Π.Δ.Σ. ή να του ανατίθενται ώρες υποχρεωτικής υπερωριακής απασχόλησης**, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, αλλάζει δραματικά τις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών στο σχολείο καθώς θα υποχρεώνονται να εργάζονται την ίδια ημέρα σε διαφορετικά ωράρια.

4. **Η αύξηση του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα στους 7-14, από 5-10** που ήταν παλαιότερα, έχει δημιουργήσει τεράστιες δυσκολίες και ακυρώνει εντέλει τον όποιο αντισταθμιστικό αποτέλεσμα δυνάμει παρέχεται μέσα από το θεσμό αυτό.

5. Στις **προσλήψεις ωρομισθίων εκπαιδευτικών** για την ΠΔΣ επικρατεί η **αδιαφάνεια** και ο **πελατειακός – κομματικός μηχανισμός**, παρά το γεγονός πως αυτή η προϋπηρεσία υπολογίζεται «για το μόνιμο διορισμό». Έτσι, στην εγκύκλιο, όσον αφορά στους ωρομισθίους, ορίζεται ότι προσλαμβάνονται από το Δ/ντή Δ/νσης, ύστερα από εισήγηση του Προϊσταμένου Γραφείου, από τον πίνακα ωρομισθίων της Δ/νσης βάσει των αιτήσεων (δεν αναφέρονται φυσικά ούτε τα κριτήρια σύμφωνα με τα οποία καταρτίζονται οι πίνακες ούτε τα κριτήρια πρόσληψης). Οι ωρομισθιοί, όπως εξάλλου και κάθε εκπαιδευτικός, ανακαλούνται επίσης από το Δ/ντή Δ/νσης «αν δεν ανταποκρίνονται στο έργο τους».

6. Σας είναι γνωστό πως από την περσινή χρονιά **μένουν απλήρωτοι** οι ωρομισθιοί εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτικοί (μόνιμοι και ωρομισθιοί) που δίδαξαν στην Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη, αλλά και πολλοί εκπαιδευτικοί που εργάστηκαν υπερωριακά, και σε

ορισμένες περιπτώσεις εκπαιδευτικοί που εργάστηκαν σε διάφορες εργασίες των πανελλαδικών εξετάσεων κ.λπ. Είναι απαράδεκτη αυτή η εκκρεμότητα, γιατί πέρα από την εργασιακή περιπλάνηση και την οικονομική εξαθλίωση, κυρίως των ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, υποσκάπτει και τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς θεσμούς.

7. Τέλος είναι «χωρίς λογική» η πρόβλεψη της απόφασης πως για να συμμετάσχει ο ωρομίσθιος εκπαιδευτικός στην ΠΔΣ πρέπει, εκτός από να μην είναι ιδιοκτήτης ή μέτοχος φροντιστηρίου που είναι σωστό, να μην εργάζεται σε φροντιστήριο. Σαν να είναι δυνατόν ένα ωρομίσθιος εκπαιδευτικός να ζήσει μόνο με την αμοιβή της ΠΔΣ (με 10 ώρες ανώτατο όριο την εβδομάδα), όταν μάλιστα αυτή όχι μόνο είναι εξευτελιστική (7€την ώρα) αλλά και πάντα μέχρι σήμερα η πληρωμή πραγματοποιείται την επόμενη ή την μεθεπόμενη χρονιά!!

8. Ένα σημαντικότερο ζήτημα που δεν μπορούμε να παραλείψουμε, είναι ότι η Υπουργική Απόφαση **βάζει την αξιολόγηση από την πίσω πόρτα στο σχολείο**. Προβλέπει συγκεκριμένα τη **συμπλήρωση τυποποιημένων εντύπων αξιολόγησης**, ανώνυμα, **από μαθητές και καθηγητές**, καθώς και ότι πρέπει να **καταχωρίζονται ηλεκτρονικά και να εκτυπώνονται τα στοιχεία επίδοσης των μαθητών τόσο στις προαγωγικές εξετάσεις της Α΄, Β΄ Λυκείου όσο και στις Πανελλαδικές Εξετάσεις**. Το γεγονός αυτό παραπέμπει απευθείας στη λογική των **μετρήσιμων δεικτών αξιολόγησης της σχολικής μονάδας**.

Ζητάμε, άμεσα, από το ΥΠΕΠΘ:

- Να διασφαλιστούν όλες οι οικονομικές και θεσμικές προϋποθέσεις για την απρόσκοπτη λειτουργία των θεσμών της ΠΔΣ και της Ενισχυτικής Διδασκαλίας.
- Να επανέλθει ο αριθμός μαθητών ανά τμήμα στους 5-10.
- Προτείνουμε να δημιουργηθεί πίνακας εκπαιδευτικών που επιθυμούν να εργασθούν στην ΠΔΣ ανά Διεύθυνση Εκπαίδευσης, με βάση τη συνολική προϋπηρεσία που έχουν οι υποψήφιοι στον πίνακα αναπληρωτών και να ακολουθεί πίνακας με βάση την ημερομηνία λήξης πτυχίου. Οι προσλήψεις να γίνονται από κάθε Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης υποχρεωτικά και μόνο από αυτούς τους πίνακες. Οι πίνακες αυτοί να δημοσιοποιούνται σε κάθε Διεύθυνση αλλά και στο Διαδίκτυο.
- Απαιτούμε τον άμεσο διπλασιασμό της αμοιβής αυτής και τη σύνδεσή της με τις αποδοχές των μονίμων εκπαιδευτικών.
- Να εξοφληθούν άμεσα όλες οι οικονομικές εκκρεμότητες προς τους εκπαιδευτικούς από την προηγούμενη χρονιά.
- Να προβλεφθεί η προαιρετική και μόνο ανάθεση ΠΔΣ σε μόνιμους ή αναπληρωτές εκπαιδευτικούς για τη συμπλήρωση του ωραρίου εργασίας τους και σε **κάθε περίπτωση χωρίς να θίγονται τα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών (όπως π.χ. εργασία σε διαφορετικά ωράρια κ.λπ.)**.

Συμπερασματικά, η αναγκαία αντισταθμιστική διδασκαλία και στήριξη των μαθητών μας μέσα από τις εκπαιδευτικές δομές, θυσιάζεται στο βωμό των αγοραίων λογικών και των μικροπολιτικών σκοπιμοτήτων. Η Π.Δ.Σ. κατ' αυτόν τον τρόπο υποτιμάται, υποβαθμίζεται και χρησιμοποιείται αντί για εργαλείο αναβάθμισης της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ως μοχλός εργασιακής πίεσης.

Γ. Αναθέσεις μαθημάτων

Παρά το επανειλημμένα διατυπωμένο αίτημά μας να τεθεί η νέα απόφαση για τις αναθέσεις μαθημάτων σε Γυμνάσιο, Γενικό και Επαγγελματικό Λύκειο και ΕΠΑΣ, σε διαδικασία ουσιαστικής διαπραγμάτευσης μεταξύ του ΥΠΕΠΘ και της ΟΛΜΕ, μια και με αυτήν

δημιουργούνται σοβαρά εργασιακά ζητήματα, το Υπουργείο Παιδείας προχώρησε στην αιφνιδιαστική έκδοσή της.

Η νέα αυτή απόφαση, όπως φαίνεται και από τις διαμαρτυρίες συναδέλφων από πολλά σχολεία καθώς και αυτές των επιστημονικών συλλόγων διαφόρων κλάδων και ειδικοτήτων εκπαιδευτικών, δημιουργεί μια σειρά από νέα προβλήματα.

Θεωρούμε πως είναι απαραίτητη η **προσωρινή αναστολή της απόφασης αυτής και αυτό** γιατί ο απαραίτητος προγραμματισμός του αναγκαίου προσωπικού στα σχολεία, όσο ήταν δυνατόν να γίνει, έγινε με το προηγούμενο καθεστώς αναθέσεων.

Στο διάστημα αυτό να γίνει ένας ουσιαστικός διάλογος με την ομοσπονδία μας και να διορθωθούν οι αδυναμίες, λάθη και αστοχίες που περιέχει.

Η νέα αυτή απόφαση **να τεθεί σε ισχύ από την επόμενη σχολική χρονιά**, αφού θα είναι γνωστή από την περίοδο που πραγματοποιούνται οι μεταθέσεις και οι αποσπάσεις, στις οποίες πρέπει να ληφθεί υπόψη.

Για την ΟΛΜΕ είναι σημαντικό να σχεδιαστούν οι νέες αναθέσεις με τέτοιο τρόπο ώστε:

- ✓ να λαμβάνεται υπόψη σε σημαντικό βαθμό το **ισχύον status** στις διάφορες ειδικότητες και κλάδους εκπαιδευτικών,
- ✓ Ο σχεδιασμός για τις νέες αναθέσεις μαθημάτων να υπηρετεί τις ανάγκες ενός συγκεκριμένου, σύγχρονου και αποτελεσματικού προγράμματος σπουδών,
- ✓ **να διευρύνεται η δεύτερη** ανάθεση μαθημάτων σε συγγενείς ειδικότητες ώστε να διευκολύνεται η ολοκληρωμένη παρουσία των εκπαιδευτικών στις σχολικές μονάδες, (σε αυτό το θέμα σημαντικό ρόλο μπορεί να διαδραματίσει και η **επιμόρφωση** των εκπαιδευτικών εφόσον οργανωθεί με έγκυρο και επιστημονικό τρόπο),
- ✓ οι αναθέσεις θα πρέπει να στηρίζονται σε **τυπικά προσόντα** και όχι σε αμφιλεγόμενες πιστοποιήσεις γνώσεων,
- ✓ **να μειωθεί η αναλογία** εκπαιδευτικού ανά μαθητές σε 1:10 για όλα τα εργαστηριακά μαθήματα κ.λπ.

Γ. Επιμόρφωση

Παρά το γεγονός πως το Υπουργείο Παιδείας έχει επανειλημμένα διακηρύξει τη μεγάλη σημασία της επιμόρφωσης, οι κατά καιρούς εξαγγελίες δεν προσδιορίζουν την υλοποίηση ενός σοβαρού, συνεχούς και επιστημονικά σχεδιασμένου επιμορφωτικού προγράμματος για τους εκπαιδευτικούς.

Είναι γεγονός διαπιστωμένο από την παγκόσμια εκπαιδευτική εμπειρία πως η επιμόρφωση, για να είναι αποτελεσματική, πρέπει να σχεδιάζεται από κοινού με τους άμεσα εμπλεκόμενους, δηλαδή τους επιμορφούμενους/-ες και τους/τις επιμορφωτές/-τριες. Πρέπει να θεσμοθετηθεί ένα σταθερό και εξελίξιμο σύστημα διαρκούς επιμόρφωσης, στηριγμένο στις σύγχρονες επιστημονικές αντιλήψεις και στα αντίστοιχα ερευνητικά δεδομένα.

Παρά το γεγονός πως επανειλημμένα σας έχουμε καταθέσει συγκεκριμένες προτάσεις (τελευταίο υπόμνημα στις 8.4.08) δεν έχει γίνει καμία σχετική διαπραγμάτευση με την ομοσπονδία μας και δεν έχει σχεδιαστεί τίποτε για τη νέα χρονιά. Με αυτό δεδομένο είναι πιστεύουμε υποκριτική από τη μεριά του ΥΠΕΠΘ η δήθεν διαβούλευση για το θέμα αυτό με τους συλλόγους διδασκόντων και η εξαγωγή των προτάσεων του κλάδου από επιτροπές της διοίκησης!! Επισημαίνοντας και το γεγονός πως εκείνη η πλευρά που προτείνει την διαβούλευση οφείλει να δώσει και τις δικές της προτάσεις, **απαιτούμε από την πολιτεία να υλοποιήσει άμεσα τις τεκμηριωμένες προτάσεις του κλάδου μας, όπως σας έχουν ήδη κατατεθεί με το παραπάνω υπόμνημα**, το οποίο και σας επισυνάπτουμε.

Τη φετινή χρονιά υπήρξαν πολλά προβλήματα στην υλοποίηση της **εισαγωγικής επιμόρφωσης** τόσο στο περιεχόμενό της, όσο και στην οργάνωσή της με αποτέλεσμα οι

εκπαιδευτικοί, που συμμετείχαν στο πρόγραμμα αυτό, μεταξύ άλλων, να υποχρεωθούν να καταβάλουν υπέρογκες δαπάνες για την προσωρινή διαμονή τους στις έδρες των ΠΕΚ (ξενοδοχεία, διατροφή, κ.λπ.). Ζητούμε την άμεση καταβολή ανάλογης αποζημίωσης στους «δικαιούχους».

Δ. Εκπαιδευτικές Άδειες

Είναι τουλάχιστον αξιοπερίεργο το γεγονός ότι, σε μια περίοδο που οι πάντες επικαλούνται την ανάγκη της μορφωτικής αναβάθμισης των εκπαιδευτικών, με την πρακτική που ακολουθήθηκε τα τελευταία χρόνια σε πολλούς εκπαιδευτικούς που έχουν γίνει δεκτοί από τα Πανεπιστήμια για μεταπτυχιακές σπουδές, το ΥΠΕΠΘ αρνείται να τους χορηγήσει εκπαιδευτική άδεια.

Αν, οι λόγοι μη έγκρισης των εκπαιδευτικών αδειών είναι οικονομικοί, εμείς, από την πλευρά μας, θεωρούμε ότι το όφελος που προκύπτει από την επιστημονική αναβάθμιση του εκπαιδευτικού δυναμικού αποτελεί την παραγωγικότερη επένδυση για το μέλλον της χώρας.

Σας υπενθυμίζουμε ότι στο ΑΠΥΣΔΕ Αττικής από τις 271 αιτήσεις που υποβλήθηκαν ικανοποιήθηκαν μόνο οι 120, ενώ πέρσι στην αντίστοιχη διαδικασία σε σύνολο 247 αιτήσεων ικανοποιήθηκαν οι 154. Δηλαδή το ποσοστό χορήγησης από 63% που ήταν πέρσι έπεσε στο 44%! Επίσης, στο ΑΠΥΣΔΕ Δυτ. Ελλάδας από τις 52 αιτήσεις που υποβλήθηκαν εγκρίθηκαν μόνο 25.

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ απαιτεί:

- **να εξασφαλίσετε τις αναγκαίες πιστώσεις** για την έγκριση όλων των εκπαιδευτικών αδειών που πληρούν τις προβλεπόμενες από το Νόμο προϋποθέσεις·
- **να προχωρήσετε, σε συνεργασία με την ΟΛΜΕ, στη διαμόρφωση ενός λειτουργικού και σύγχρονου θεσμικού πλαισίου για τις εκπαιδευτικές άδειες και τις ειδικές υποτροφίες για τους εκπαιδευτικούς**, με πρόβλεψη δικλείδων ασφάλειας για την αξιοποίηση των μεταπτυχιακών σπουδών προς όφελος της Εκπαίδευσης, το οποίο θα τεθεί σε εφαρμογή από την επόμενη σχολική χρονιά.

Μόνο έτσι θα υπηρετούνται αποτελεσματικά τόσο οι επιδιώξεις των συναδέλφων όσο και οι γενικότερες ανάγκες της Εκπαίδευσης.

Ε. Παραίτηση εκπαιδευτικών λόγω συνταξιοδότησης

Με το νέο ν.3687/08 που το Υπουργείο Παιδείας προώθησε και ψήφισε τον περασμένο Ιούλιο στη Βουλή περιορίστηκε ακόμη περισσότερο το αυτονόητο δικαίωμα των εκπαιδευτικών ως εργαζομένων να αποχωρούν από την υπηρεσία όταν το επιθυμούν.

Υπενθυμίζουμε πως με επανειλημμένα υπομνήματά μας ζητούσαμε να καταργηθεί η διάταξη του ν. 3149/03 (αρ. 13 παρ. 20 εδ. α'), που απαγόρευε τη συνταξιοδότηση των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς. Παρά το γεγονός πως τόσο η προηγούμενη όσο και η σημερινή ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας είχαν **συμφωνήσει** να γίνει ρύθμιση στην κατεύθυνση διεύρυνσης των χρονικών ορίων για την υποβολή της παραίτησης των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια της χρονιάς, **το Υπουργείο Παιδείας έκανε ακριβώς το αντίθετο**, περιορίζοντας, μάλιστα, ακόμη περισσότερο το αναφαίρετο δικαίωμα των εκπαιδευτικών να επιλέγουν αυτοί το χρόνο παραίτησής τους. Έτσι, ενώ με το ν. 3149/03 η παραίτηση έπρεπε να υποβληθεί μέχρι 31 Αυγούστου, με τον πρόσφατο νόμο το χρονικό διάστημα που τίθεται ως προθεσμία είναι μέχρι τις 10 Αυγούστου.

Παράλληλα, είχαμε προτείνει να γίνεται έγκαιρη ενημέρωση από την πλευρά του εκπαιδευτικού που προτίθεται να παραιτηθεί, ούτως ώστε να είναι δυνατός ο ανάλογος προγραμματισμός από την υπηρεσία. Με αυτό τον τρόπο και δεν θα παρουσιάζονται κενά

διδασκτικού προσωπικού από αυτή την αιτία, αλλά και δεν θα καταστρατηγούνται τα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών.

Είναι γεγονός πως οι διορισμοί των εκπαιδευτικών πραγματοποιούνταν συνήθως καθυστερημένα και μετά την έναρξη του σχολικού έτους (π.χ. από Σεπτέμβρη έως Γενάρη). Η νέα ρύθμιση θα έχει ως αποτέλεσμα χιλιάδες εκπαιδευτικοί να αναγκάζονται να παραμένουν στην υπηρεσία για ολόκληρη τη σχολική χρονιά, επειδή συμπληρώνουν τα αναγκαία συντάξιμα χρόνια μετά τις 10 Οκτώβρη, που είναι το τελευταίο όριο για την λύση της υπαλληλικής σχέσης, αν η παραίτηση υποβληθεί στις 10 Αυγούστου.

Το Υπουργείο Παιδείας, όμως, με το νέο νόμο ανατρέπει τα μέχρι τώρα ισχύοντα. Ακόμα και αυτοί που απολύονται «λόγω ορίου ηλικίας και τριακονταπενταετούς υπηρεσίας» δεν μπορούν να φύγουν από την υπηρεσία παρά μόνο «στο τέλος του διδακτικού έτους, από τη συμπλήρωση του ορίου ηλικίας και της τριακονταπενταετούς υπηρεσίας»!!

Απαιτούμε την άμεση κατάργηση των παραγράφων 1 και 2 του άρθρου 4 του ν. 3687/08, την κατάργηση της σχετικής διάταξης του εδάφ. α' της παρ. 20 του άρθρ. 13 του Ν. 3149/03 και την ουσιαστική συζήτηση με την ομοσπονδία μας για να επιλυθεί το θέμα.

Συγκεκριμένα, **προτείνουμε να υπάρχει δυνατότητα υποβολής παραίτησης των εκπαιδευτικών μέχρι και την 30^η Νοέμβρη. Οι εκπαιδευτικοί που προγραμματίζουν να παραιτηθούν πρέπει να ενημερώνουν την υπηρεσία έγκαιρα (π.χ. μέχρι την 1^η Σεπτέμβρη) για να γίνεται έγκαιρα και ο προγραμματισμός της κάλυψης των κενών.**

Στ. Οικονομικές εκκρεμότητες – Μη καταβολή δεδουλευμένων

Σας είναι γνωστό πως από την περσινή χρονιά μένουν **απλήρωτοι** οι **ωρομίσθιοι** εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτικοί (μόνιμοι και ωρομίσθιοι) που διδάσκουν στην **Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη**, πολλοί εκπαιδευτικοί που εργάστηκαν υπερωριακά, σε ορισμένες περιπτώσεις εκπαιδευτικοί που εργάστηκαν σε διάφορες εργασίες των **πανελλαδικών** εξετάσεων και εκπαιδευτικοί συνοδοί σε εκδρομές και για μετακινήσεις εκτός έδρας, επιμορφωτές, καταχωρητές και συντονιστές των προγραμμάτων επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών στις ΤΠΕ από το 2006 κ.λπ..

Ειδικότερα για την Π.Δ.Σ. δεν έχουν καταβληθεί και οι αμοιβές για το 2^ο και το 3^ο τρίμηνο του σχολικού έτους 2007-08. Είναι απαράδεκτη αυτή η εκκρεμότητα, γιατί πέρα από την εργασιακή περιπλάνηση και την οικονομική εξαθλίωση, κυρίως των ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, **υποσκάπτει και τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς θεσμούς.**

Είναι απόλυτα δικαιολογημένη η απαίτησή μας **να εξοφληθούν άμεσα** όλες οι παραπάνω οικονομικές εκκρεμότητες της πολιτείας προς τους συναδέλφους. Πιστεύουμε πως πλέον δεν υπάρχει καμία δικαιολογία για άλλη καθυστέρηση. Ζητάμε, τέλος, να ληφθούν έγκαιρα από το ΥΠΕΠΘ όλα τα μέτρα που απαιτούνται για να μην επαναληφθεί και αυτή τη χρονιά το απαράδεκτο αυτό φαινόμενο.

Ζ. Τοποθετήσεις πολύτεκνων

Το θέμα των πολύτεκνων οικογενειών και ειδικότερα των πολύτεκνων εκπαιδευτικών είναι ιδιαίτερης σημασίας, αν συνδυαστεί μάλιστα με το οξύ δημογραφικό πρόβλημα. Πρωτίστως, όμως, είναι θέμα γενναίων οικονομικών και κοινωνικών κινήτρων και παροχών, που οφείλει να σχεδιάσει και να προωθήσει η Πολιτεία. **Είναι εσφαλμένη η αντιμετώπιση τέτοιων ζητημάτων με διοικητικές ρυθμίσεις που θίγουν εργασιακά δικαιώματα άλλων συναδέλφων.**

Το τελευταίο διάστημα εμφανίστηκαν σοβαρά προβλήματα, όπως:

- συνάδελφοι που υπηρετούν επί χρόνια στην περιφέρεια για να συγκεντρώσουν τα απαιτούμενα μόρια, ώστε, όταν θελήσουν, να έλθουν στο κέντρο, αδυνατούν, γιατί τυχόν

οργανικά κενά καλύπτονται από νεοδιοριστούς ή μετατιθέμενους πολύτεκνους εκπαιδευτικούς, καθώς αυτοί οι συνάδελφοι τοποθετούνται κατ' απόλυτη προτεραιότητα,

- αρχαιότεροι συνάδελφοι με προσωρινή τοποθέτηση σε κάποια σχολεία δεν έχουν καμία ελπίδα να πάρουν οργανική θέση, αφού για την κατάληψή της θα προηγηθούν τυχόν πολύτεκνοι. Συνέπεια αυτού είναι εκπαιδευτικοί με πολυετή προσωρινή τοποθέτηση σε κάποιο σχολείο να έχουν καταστεί ή να κινδυνεύουν να καταστούν την επόμενη σχολική χρονιά υπεράριθμοι,

- συνάδελφοι με οργανική θέση για χρόνια σε κάποιο σχολείο κινδυνεύουν να καταστούν υπεράριθμοι, αν τυχόν τοποθετηθεί στο σχολείο τους κάποιος συνάδελφος πολύτεκνος, καθώς ο τελευταίος εξαιρείται από τη διαδικασία άρσης της υπεραριθμίας. Η περίπτωση αυτή αφορά όλους σχεδόν τους εκπαιδευτικούς.

Για την αντιμετώπιση των παραπάνω προβλημάτων απαιτείται να ληφθούν υπόψη δύο βασικοί όροι:

- η διασφάλιση των εργασιακών δικαιωμάτων όλων των συναδέλφων. Η οργανικότητα αποτελεί κατάκτηση του κλάδου, διασφαλίζει την ισορροπία των εργασιακών μας σχέσεων και έχει θετικές συνέπειες στην άσκηση του έργου μας.

- η ουσιαστική οικονομική και κοινωνική στήριξη των πολύτεκνων συναδέλφων και των οικογενειών τους.

Ειδικότερα, προτείνουμε:

- ✓ Οι πολύτεκνοι εκπαιδευτικοί να προηγούνται στους διορισμούς. Εντός της περιοχής μετάθεσης, όταν καλύπτονται νέες οργανικές θέσεις, δεν πρέπει να προηγούνται έναντι όλων των συναδέλφων της αντίστοιχης ειδικότητας εφόσον οι τελευταίοι έχουν περισσότερες μονάδες μετάθεσης.
- ✓ Η ρύθμιση της υπεραριθμίας να εφαρμόζεται με τον ίδιο τρόπο για όλους τους συναδέλφους (και τους πολύτεκνους). Για το σκοπό αυτό απαιτείται και τροποποίηση της σχετικής διάταξης που αφορά την ειδική κατηγορία πολυτέκνων, του Π.Δ. 50/96.
- ✓ Οι πολύτεκνοι εκπαιδευτικοί έχουν τις ίδιες εξωδιδακτικές υποχρεώσεις, όπως και όλοι οι υπόλοιποι εκπαιδευτικοί.
- ✓ Θεωρούμε, επίσης, απόλυτα αναγκαία την ενίσχυση των πολύτεκνων συναδέλφων με όλα εκείνα τα ουσιαστικά μέτρα, που θα αποδεικνύουν στην πράξη τη δέουσα ευαισθησία της πολιτείας απέναντί τους (μείωση διδακτικού ωραρίου κ.λπ.).

Η. Εργασιακό καθεστώς και υπηρεσιακές μεταβολές των εκπαιδευτικών

Καθημερινά καταδεικνύεται η ανάγκη ενός νέου θεσμικού πλαισίου, που θα συμβάλει στην εύρυθμη λειτουργία των σχολείων αλλά και θα αμβλύνει τις ανισότητες αναφορικά με το εργασιακό καθεστώς χιλιάδων εκπαιδευτικών.

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ πάρα πολλές φορές, μέσα από τα συλλογικά όργανα του συνδικαλιστικού μας κινήματος, έχει αναδείξει πλευρές των παραπάνω προβλημάτων και έχει επισημάνει την αναγκαιότητα για μια εκ νέου και **συνολική** αντιμετώπιση του πλαισίου των υπηρεσιακών μεταβολών (διορισμοί, τοποθετήσεις, αποσπάσεις, μεταθέσεις).

Ταυτόχρονα, επιμένουμε στη διεκδίκηση των ώριμων και δίκαιων αιτημάτων του κλάδου μας, που θα βελτιώσουν το εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών, αλλά και θα συμβάλουν θετικά στην ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης όπως:

- α) με νομοθετική ρύθμιση, μείωση των μαθητών ανά τμήμα στους 25 στα Γυμνάσια και Γενικά Λύκεια, 20 στην ΤΕΕ και στις κατευθύνσεις και 10 μαθητές ανά καθηγητή στα εργαστήρια,

β) πλήρης σύνταξη στους εκπαιδευτικούς με 30 χρόνια υπηρεσίας, ώστε να ανανεωθεί το έμπυχο δυναμικό της εκπαίδευσης, να δημιουργηθούν νέες θέσεις εργασίας και να αμβλυνθεί το οξύ πρόβλημα της ανεργίας των νέων εκπαιδευτικών,

γ) καθιέρωση της ετήσιας επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.

Πρέπει επίσης να τονίσουμε, πως δεν είναι δυνατόν να τελεσφορήσει καμία προσπάθεια για τη βελτίωση της κατάστασης, εάν δεν υπάρξει **συστηματικός προγραμματισμός** και δε ληφθεί πρόνοια, ώστε να **στελεχώνονται όλα τα σχολεία πλήρως και έγκαιρα** με το απαραίτητο διδακτικό προσωπικό, για να μη χάνονται **ανυπολόγιστες ώρες διδασκαλίας**, κάτι που δυστυχώς συμβαίνει σχεδόν κάθε χρόνο.

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ συμβάλλοντας στην προσπάθεια να αντιμετωπιστεί, καταρχήν, το σύνθετο πρόβλημα των υπηρεσιακών μεταβολών και έχοντας ως κύριο στόχο την ολοκληρωμένη λύση σας είχε καταθέσει ένα πολυσέλιδο υπόμνημα που αναφέρονταν στα παρακάτω:

- **Οι προσλήψεις αναπληρωτών και ωρομισθίων σε κάθε περίπτωση να γίνονται από τους πίνακες προϋπηρεσίας.**
- **Να τεθούν αντικειμενικά κριτήρια και όροι στις αποσπάσεις εκπαιδευτικών σε υπηρεσίες και οργανισμούς.**
- **Να επιλυθεί, επιτέλους, το πρόβλημα της μη τοποθέτησης εκατοντάδων εκπαιδευτικών σε οργανικές θέσεις («διάθεση στο ΠΥΣΔΕ»).**
- **Να αντιμετωπιστεί το θέμα της τοποθέτησης των πολυτέκνων και των διορισμών των ΙΔΑΧ.**
- **Να αντιμετωπισθούν θετικά τα αιτήματα σχετικά με ωράρια διαφόρων περιπτώσεων εκπαιδευτικών (π.χ. αναγνώριση ολόκληρης της δημόσιας προϋπηρεσίας τους για μείωση διδακτικού ωραρίου, κ.λπ.).**
- **Να θεσμοθετηθούν χρονοδιάγραμμα στις υπηρεσιακές μεταβολές και να αλλάξει ο χρόνος διορισμών των εκπαιδευτικών.**

Σας επισυνάπτουμε αυτό το υπόμνημα απαιτώντας να δοθούν επιτέλους λύσεις όπως δεσμευθήκατε στις 2 συναντήσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά την περσινή χρονιά.

Θ. Σχολικές βιβλιοθήκες

Σε αρκετά σχολεία οι σχολικές βιβλιοθήκες παραμένουν κλειστές, καθώς δεν έχει εξασφαλιστεί η αναγκαία στελέχωσή τους. Επίσης, δεν έχουν εξασφαλιστεί πόροι για τη διεύρυνση του θεσμού και τον περαιτέρω εμπλουτισμό των βιβλιοθηκών σε τεκμήρια (βιβλία, ψηφιακοί δίσκοι κλπ). Έτσι, από τη μια πλευρά ξοδεύονται μεγάλα ποσά για τη σύστασή τους και από την άλλη ο θεσμός δεν αξιοποιείται από τα σχολεία, αν και η λειτουργία του είναι αναγκαία για μια εύρυθμη και αποτελεσματική εκπαιδευτική διαδικασία.

I. Παρακράτηση – απόδοση εισφορών εκπαιδευτικών κλάδου ΠΕ04 Χημικών υπέρ της Ένωσης Ελλήνων Χημικών (ΕΕΧ)

Σε ορισμένες περιοχές της χώρας (Β΄ Θεσ/νίκης, Πειραιά, κ.λπ.) οι Δ/ντές Β/βάθμιας Εκπαίδευσης συνεχίζουν να στέλνουν έγγραφα επισυνάπτοντας και έγγραφα της Ε.Ε.Χ. με τα οποία απαιτούν από τους εκκαθαριστές αποδοχών να κάνουν παρακράτηση ύψους 50 € το χρόνο από τις αποδοχές των καθηγητών ΠΕ04 Χημικών υπέρ της Ένωσης Ελλήνων Χημικών μάλιστα, χωρίς τη συγκατάθεσή τους.

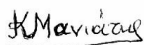
Έχουμε θέσει το ζήτημα πολλές φορές στο παρελθόν σε στελέχη του ΥΠΕΠΘ και δόθηκε η διαβεβαίωση ότι αυτό θα σταματήσει.

Το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ θεωρεί αυτονόητο ότι η συμμετοχή σε επιστημονικές ενώσεις, σωματεία, συλλόγους, κ.λπ. στηρίζεται στην ελεύθερη βούληση των πολιτών και δεν πρέπει να έχει καταναγκαστικό χαρακτήρα.

Σας ζητούμε, λοιπόν, να στείλετε έγγραφο που να διευκρινίζει τα παραπάνω, ανασκευάζοντας παλαιότερα έγγραφα της Δ/σης Οικονομικών Υποθέσεων του ΥΠΕΠΘ τα οποία επικαλούνται Δ/ντές Β/βάθμιας Εκπ/σης και ζητούν να γίνεται υποχρεωτική παρακράτηση.

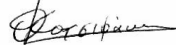
Για το Δ.Σ. της ΟΛΜΕ

Ο Πρόεδρος


Κώστας Μανιάτης



Ο Γ. Γραμματέας


Θέμης Κοτσιφάκης